



EVALUATIONS NATIONALES CP ! C'est NON !

Les organisations syndicales SNUipp-FSU31, snudiFO31, CGT-Educ'action31, Sud Education 31, appellent les enseignant-es à ne pas faire passer les évaluations. Elles apporteront tout leur soutien aux équipes et collègues qui subiraient des pressions.

Utiles ni aux élèves, ni aux enseignant-es !

Suite à la passation de la première salve d'évaluations, les enseignants ont fait le constat de nombreux dysfonctionnements qu'il s'agisse des finalités, du contenu, de la passation, de la saisie, de la remontée des résultats, comme de la communication aux familles et des remédiations proposées sur Eduscol. Très majoritairement, ils remettent en cause leur pertinence et leur utilité.

L'évaluation ne constitue pas le cœur de notre métier. Et pour cela nous avons déjà nos outils, personnels ou d'équipes, au plus prêt de nos pratiques respectives. Accompagner les élèves à grandir, c'est avant tout autour des conditions et de l'aménagement des apprentissages que cela se joue. Ces injonctions tendent à réduire l'importance de ces conditions dans le bien être et la réussite des élèves, alors même qu'elles sont systématiquement attaquées depuis des années et particulièrement avec les réformes Blanquer.

Evaluations inadaptées

Les consignes officielles de passation, source de confusion et de difficultés, ont dû être adaptées le plus souvent par les personnels. De fait, les résultats ne peuvent être considérés comme fiables et ne sont donc d'aucune aide aux enseignants sur les acquis des élèves. La saisie extrêmement chronophage ainsi que la dépossession de l'analyse des résultats n'ont fait qu'accentuer le malaise ressenti par les enseignants, réduits à de simples exécutants de tâches subalternes.

De surcroît, l'annonce des premiers résultats par voie de presse, alors que la phase de saisie n'était pas clôturée, a montré que ces évaluations ne servent pas l'intérêt des élèves et des enseignants, mais sont au service d'une justification de la politique mise en œuvre.

Aucune réponse pertinente

La phase 2 des évaluations de CP, dans la continuité de la phase initiale, s'avère tout aussi inadaptée et présentera les mêmes travers. En excluant les enseignants des processus de conception, d'analyse et d'exploitation de ces évaluations, mais aussi en excluant toute remédiation issue des RASED, aucune réponse pertinente n'est apportée aux besoins identifiés.

La manière de mener les évaluations standardisées montre une grande confusion sur les objectifs des différentes formes d'évaluation dans et du système éducatif. Ce qui nourrit des inquiétudes quant aux visées du ministère dans l'évaluation des établissements. Si l'objectif est d'évaluer le système éducatif, nous disposons déjà de beaucoup d'évaluations nationales et internationales et des évaluations sur échantillon sont suffisantes, nul besoin donc de les généraliser.

Contre la liberté pédagogique !

Ces évaluations sont utilisées pour imposer des pratiques, réduire la liberté pédagogique, pourtant nécessaire à l'efficacité d'enseignements adaptés aux besoins des élèves, voire pour évaluer le travail des enseignants au travers des résultats des élèves. Les premières pressions exercées par les corps d'inspection pour imposer telle méthode de lecture, l'usage d'un manuel, ou promouvoir des partis pris faisant fi de l'ensemble des résultats de la recherche n'ont qu'un but : imposer une idéologie pédagogique et mettre au pas les enseignants.

Pour les organisations signataires, c'est inacceptable nous demandons l'abandon de ce protocole d'évaluation.

Elles invitent les conseils des maîtres à se réunir, débattre et se positionner collectivement contre la passation de ces évaluations.